

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

 Рудь М.В.

« 4 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные проблемы теории и практики дошкольного образования

По направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр


Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),
заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы.	ОПК-1	Устный опрос, оценка выполнения практических заданий
Тема 2. Оценка качества дошкольного образования в условиях стандартизации. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.	ОПК-1	Устный опрос, оценка выполнения и презентация рефератов, выполнение практических заданий
Тема 3. Предшкольный год в контексте благополучного начала школьного обучения.	ОПК-1	Оценка выполнения и презентации рефератов, выполнения практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей развития дошкольного образования, закономерностей организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; педагогической этики, культуры общения, партнерства и сотрудничества с другими субъектами образовательных отношений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	7 триместр
работа на практических занятиях	40	15
выполнение заданий самостоятельной работы	30	55
экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025-2026 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте сущность системного подхода к анализу и решению проблем дошкольного образования на современном этапе.

2. Особенности мониторинга качества результатов дошкольного образования.

3. Дайте анализ проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № __ от “__” _____ 202__ года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Н.А. Грищенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание дошкольного образования как цели и результата деятельности системы образования.

2. Проведите анализ парадигмальных установок в современном образовании.

3. Обоснуйте соответствие теоретических посылок практике дошкольного образования в современных социокультурных и экономических условиях.

4. Раскройте сущность системного подхода к анализу и решению проблем дошкольного образования на современном этапе.

5. Раскройте сущность интеграции в дошкольном образовании как фактор решения проблем.

6. Раскройте сущность дифференциации в дошкольном образовании как фактор решения проблем.

7. Раскройте содержание образования и самообразования как взаимосвязанных систем профессионального образования воспитателей.

8. Охарактеризуйте индивидуальную образовательную траекторию и творческую самореализацию в профессиональной деятельности как факторы решения проблем дошкольного образования.

9. Аргументировано обоснуйте исследовательскую и инновационную деятельность педагогов как фактор решения проблем и развития дошкольного образования.

10. Раскройте педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса.

11. Раскройте содержание мониторинга качества дошкольного образования.

12. Дайте анализ проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

13. Раскройте содержание и методы работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

14. Проанализируйте организационную деятельность педагога ДОО в работе с детьми раннего возраста.

15. Раскройте преемственность ступеней дошкольного и начального образования в современных условиях.

16. Раскройте организационно-педагогические условия подготовки старших дошкольников к школе в ДОО.

17. Охарактеризуйте работу с родителями воспитанников в рамках проблемы подготовки старших дошкольников к школе в условиях ДОО.

18. Дайте анализ проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в современных условиях.

19. Раскройте особенности применения здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий для дошкольников в ДОО.

20. Охарактеризуйте работу с педагогическим коллективом и родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников в современных условиях.

21. Раскройте содержание исследовательской и инновационной деятельности педагогов как фактора решения проблем и развития дошкольного образования.

22. Рассмотрите решение проблемы средств дошкольного образования в условиях информационного общества.

23. Раскройте сущность образования и самообразования как взаимосвязанных систем профессионального образования воспитателей, факторов повышения их научно-методической культуры.

Темы для рефератов и презентаций:

1. Детский сад глазами современных родителей (раскрыть особенности функционирования ДОО как педагогической системы на основе предпочтений, пожеланий, требований современных родителей, какие проблемы возникают в данной системе, смоделировать её функционирование по таким элементам: цели и задачи; педагогические условия; содержание образования; методико-технологический блок; образовательные результаты и их отслеживание (мониторинг); контроль и коррекция образовательных результатов).

2. Актуальные проблемы современной образовательной практики дошкольного образования (анализ актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО: проблемы учебного, воспитательного характера, проблемы развития ребёнка-дошкольника, с которыми сталкивается педагог).

3. Интеграция в дошкольном образовании: направления и аспекты.

4. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе детского сада.
5. Проблема использования дифференцированного подхода в образовательной деятельности ДОО.
6. Дошкольник как субъект деятельности в педагогическом процессе детского сада.
7. Педагогические условия развития субъектных качеств у детей.
8. Индивидуализация педагогического процесса детского сада.
9. Вариативность образовательных учреждений как актуальная проблема современности.
10. Диагностика качества образовательной деятельности ДОО.
11. Анализ проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
12. Содержание и методы работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
13. Анализ организационной деятельности педагога ДОО в работе детьми раннего возраста.
14. Преемственность ступеней дошкольного и начального образования в современных условиях.
15. Организационно-педагогические условия подготовки старших дошкольников к школе в ДОО.
16. Работа с родителями воспитанников в рамках проблемы подготовки старших дошкольников к школе в условиях ДОО.
17. Традиционные и нетрадиционные методики физического развития дошкольников (рассмотреть для разных возрастных групп).
18. Пути и методы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья семьи дошкольников (как залог решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей).
19. Мониторинг состояния здоровья дошкольников в образовательном процессе ДОО.
20. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций дошкольного образования.
21. Нововведения в образовательном процессе ДОО.
22. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе.
2. Способы выявления актуальных проблем дошкольного образования.
3. Дошкольное образование как цель и результат деятельности системы образования.

4. Анализ парадигмальных установок в современном дошкольном образовании.
5. Соответствие теоретических посылок практике дошкольного образования в современных социокультурных и экономических условиях.
6. Дифференциальный анализ дошкольного образования в современных социокультурных и экономических условиях и выявление актуальных проблем.
7. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.
8. Проблема мотивации и целеполагания в дошкольном образовании.
9. Проблема вариативности учреждений дошкольного образования в современных условиях.
10. Проблема технологического обеспечения дошкольного образования в современных условиях.
11. Проблема средств дошкольного образования в условиях информационного общества.
12. Проблема мониторинга качества результатов дошкольного образования.
13. Проблема управления качеством дошкольного образования.
14. Технологические механизмы решения проблем дошкольного образования на современном этапе.
15. Системный подход к решению проблем дошкольного образования на современном этапе.
16. Интеграция как технологический фактор решения проблем дошкольного образования.
17. Дифференциация как технологический фактор решения проблем дошкольного образования.
18. Индивидуальное творчество субъектов образовательного процесса как технологический механизм решения проблем дошкольного образования.
19. Педагогические условия творческой самореализации участников образовательного процесса.
20. Качество профессионального образования как фактор решения проблем дошкольного образования на современном этапе развития общества.
21. Образование и самообразование как взаимосвязанные системы профессионального образования воспитателей.
22. Индивидуальная образовательная траектория и творческая самореализация в профессиональной деятельности как фактор решения проблем дошкольного образования.
23. Исследовательская и инновационная деятельность педагогов и дошкольных учреждений как фактор решения проблем и развития дошкольного образования.
24. Решение проблем как фактор адаптации дошкольного образования к изменяющимся условиям.

25. Сущность понятия «благополучие» ребенка дошкольного возраста.
26. Аспекты и измерение благополучия ребенка дошкольного возраста.
27. Современное дошкольное образование согласно ФГОС ДО.
28. Вариативность и свобода в определении содержания образования.
29. Отечественный опыт формирования современной образовательной среды дошкольной организации.
30. Мировой опыт развития среды дошкольного образования и повышения его качества.
31. Стратегии семей в дополнительном развитии детей.
32. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.
33. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
34. Современные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования.
35. Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.
36. Основные ориентиры и подходы к оценке качества дошкольного образования.
37. Критерии оценки дошкольной образовательной организации, которые определяют качество дошкольного образования.
38. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.
39. Предпосылки становления и развития родительского просвещения и образования.
40. Современные родительские запросы.
41. Семья в фокусе социальной политики. Основные направления работы.
42. Информационная поддержка родителей в вопросах образования и развития детей.
43. Программы образования для родителей.
44. Индивидуальные занятия для родителей.
45. Консультационная поддержка. Горячая линия.
46. Кризисные центры.
47. Педагогическое просвещение и поддержка родителей.
48. Основные черты современного состояния родительского просвещения и поддержки.
49. Целевые ориентиры развития родительского просвещения и поддержки на ближайшее будущее.
50. Дошкольный образовательный опыт ребёнка и его значение в адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

51. Основные проблемы, возникающие в дошкольный год образования детей дошкольного возраста.
52. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени в отечественном образовании.
53. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени образования за рубежом.
54. Подготовка ребенка к школе в современной российской образовательной практике.
55. Причины мощного воздействия на психику ребёнка дошкольного и школьного возраста СМИ.
56. Манипуляции индивидуальным сознанием через СМИ.
57. Основные принципы манипуляции массовым сознанием.
58. Причины особой опасности СМИ для ребёнка-дошкольника.
59. Последствия восприятия экранного насилия для детей дошкольного и школьного возраста.
60. Актуальность гендерного воспитания дошкольников в современных условиях (традиционный подход).
61. Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. Гендерные отличия девочек и мальчиков.
62. Взаимодействие семьи, ДОУ и общества в реализации гендерного воспитания дошкольников (предпосылки и механизм формирования гендерной воспитанности).
63. Гендерное воспитание в образовательном процессе ДОО.
64. Реализация гендерного воспитания в ходе занятий.
65. Реализация гендерного воспитания в игровой деятельности.
66. Реализация гендерного воспитания в ходе физического развития дошкольников.
67. Реализация гендерного воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников.
68. Проблемы адаптации детей раннего возраста.
69. Проблемы адаптации детей младшего и среднего возраста.
70. Проблемы адаптации дошкольников к условиям новой группы (детского сада).

